Étude de la langue au CE2

Grammaire

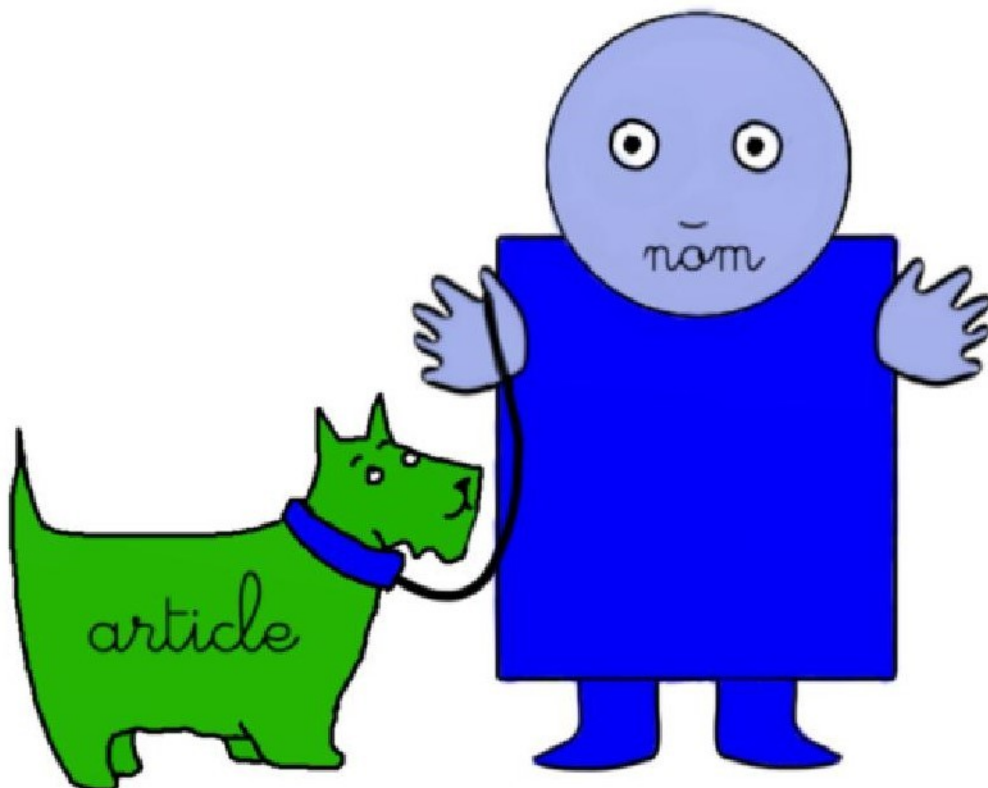
Conjugaison

Orthographe

Vocabulaire

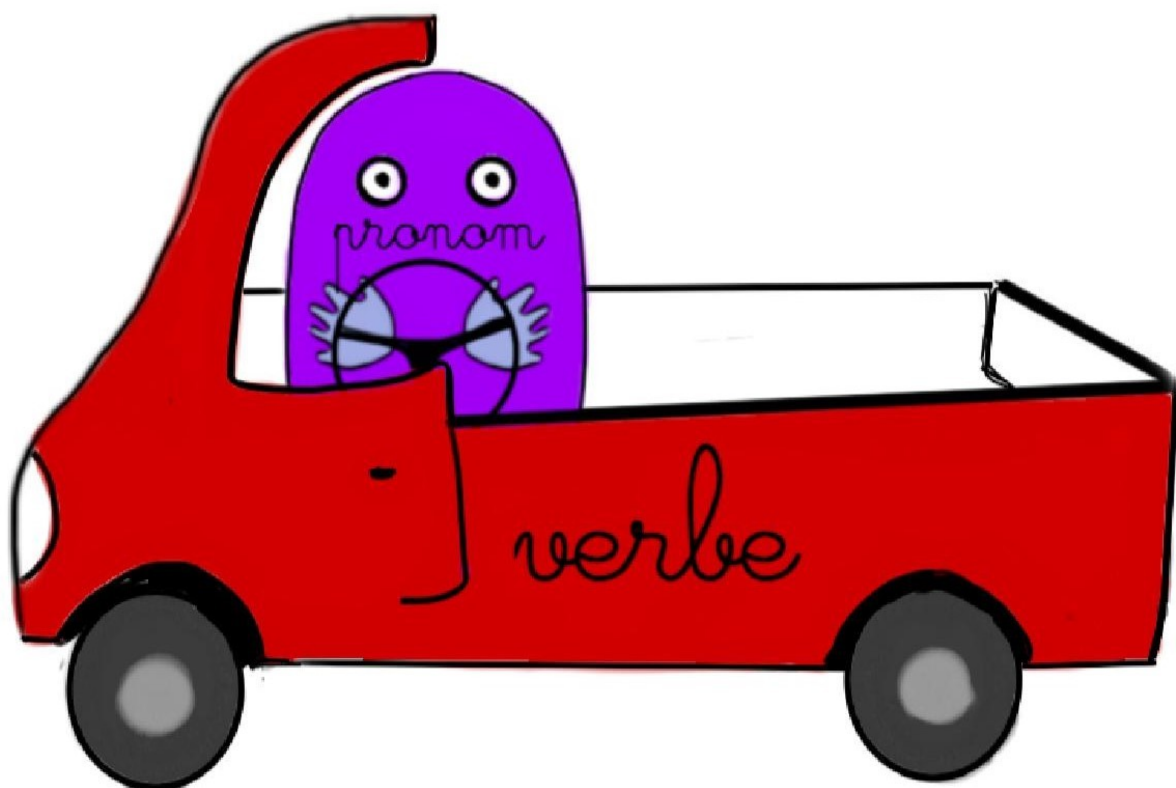
*

Période 1



Semaine	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Vocabulaire Expression
1	Les mots et les lettres	Révision : le verbe, infinitif, temps	Les consonnes doubles	L'ordre alphabétique
2	Le verbe, la personne du verbe	Présent : -er, être, avoir, aller	Valeurs de la lettre g : cas simples	Des synonymes du verbe être
3	Le nom commun et le nom propre	Présent : Verbes en -cer et -ger	La cédille	Ranger dans l'ordre alphabétique
4	L'article : analyse	Présent : les verbes en -ir, -issons	La lettre s entre deux voyelles	Chercher dans le dictionnaire
5	L'adjectif qualificatif : analyse	Révision : Futur (-er, être, avoir)	Valeurs de la lettre g : le son [g]	Familles de mots
6	Le sujet du verbe est un pronom personnel	Futur : le verbe finir	Valeurs de la lettre g : le son [ʒ]	Un sujet et plusieurs verbes
7	Le sujet du verbe est un nom propre ou commun	Futur : le verbe aller	Valeurs de la lettre g	Un verbe et plusieurs sujets
8	Le genre	Présent et futur : verbes en -uer, -ier, -ouer Analyser un verbe, 1er et 2^{e} groupes	La finale -ie	Noms dérivés d'un verbe : -rie
9	Féminin des noms et adjectifs en -er et -x	Révision : Imparfait (-er, -cer, -ger ; être, avoir)	La finale -oue, -on et -ion	Noms dérivés d'un verbe : -tion
10	Féminin des noms et adjectifs en -eur et -teur	Imparfait : 2^{e} groupe	La finale -eur	Noms et adjectifs dérivés : -eur, -eux
11	Féminin des noms et adjectifs en -el, -en, -n, -s, -t	Révision : Passé composé 1er groupe (aux. avoir)	La finale -ment	Le pronom indéfini on : l'utiliser, le remplacer
12	Féminins particuliers ; -f devient -ve	Passé composé : 2^{e} groupe	Les finales -ue et -ure	Noms dérivés d'un verbe : -age
13	Révision : le féminin	Le participe passé des verbes 1er et 2^{e} groupes	Les mots en aff-, acc-, app-	Le préfixe re-
14	Le nombre	Passé composé : le verbe aller	m devant m, b, p	Enrichir une phrase : dire le lieu
15	Pluriel des noms et adjectifs en -eau, -au, -eu	Passé composé : auxiliaire être + participe passé (1er groupe)	Les verbes en -onner, -ommer	Les diminutifs : -et, -ette
16	Pluriel des noms et adjectifs en -al	Verbe venir : temps simples	Le son [j] : i	Adjectifs qualificatifs : le suffixe -al
17	Pluriel des noms en -ou	Verbe venir : passé composé, participe passé	Le son [j] : ill	Le préfixe dé- ; les contraires
18	Pluriel des noms et adjectifs en -ail, -s, -x, -z	Analyser un verbe : 1er, 2^{e} et 3^{e} groupe ; dérivés du verbe venir	Le son [j] : ail, eil, euil, ouil	Contraires
19	Révision : le pluriel	Présent de l'impératif : 1er groupe	Le son [j] : y	Noms dérivés d'un verbe : -ment
20	Accord de l'adjectif avec le nom	Présent de l'impératif : 2^{e} groupe	Mots invariables : conjonctions de coordination	Verbes dérivés d'un nom : -er
21	L'adjectif qualificatif	Présent de l'impératif :	Le son [f] : ph	Écrire une énumération :

	épithète	être		la virgule, la conjonction et.
22	L'adjectif qualificatif attribut du sujet	Présent de l'impératif : avoir	Le son [ɲ] : gn, gni	Adjectifs qualificatifs dérivés d'un nom : -eux
23	L'adjectif possessif	Présent de l'impératif : aller, venir et ses dérivés	Le son [wɛ̃] : oin, ouin	Les préfixes in-, -im; des contraires
24	L'adjectif démonstratif	Verbe faire et ses dérivés: temps simples	La lettre h, les liaisons	Le préfixe em-
25	L'adjectif numéral	Verbe dire et ses dérivés : temps simples	Mots invariables : écrire des nombres	Verbes dérivés d'un adjectif qualificatif : -ir
26	Le complément du verbe	Faire et dire et leurs dérivés : passé composé, participe passé	Les nombres : cas des mots vingt et cent	Contenants et contenus : suffixes -ier et -ière
27	Compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière	Faire et dire et leurs dérivés : présent de l'impératif	Mots invariables : les prépositions	Noms dérivés : le suffixe -eau
28	L'adverbe	Le participe présent : verbes connus	Mots invariables : des adverbes	Noms dérivés : le suffixe -esse
29	Le complément d'objet direct	Verbe voir et ses dérivés : tableaux de conjugaison	Les terminaisons -yions et -yiez	Adjectifs et adverbes, le suffixe -ment
30	Pronoms compléments d'objet directs	Analyser un verbe	Trouver la terminaison d'un participe passé	Contenants et contenus : le suffixe -ée
31	Le complément d'objet indirect	Verbe prendre et ses dérivés : tableaux de conjugaison	Trouver la terminaison d'un participe passé	Le suffixe -iste
32	Analyser un nom	Analyser un verbe	Accorder un participe passé	Adjectifs tirés d'un participe présent



Période 1 Semaine 1	
G1	**Les mots et les lettres**

Nous nous souvenons :

- L'alphabet a 26 lettres : **A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z**
- **A E I O U Y** sont des **voyelles –** les autres lettres sont des **consonnes**.
- On peut séparer les syllabes d'un mot : **é – co – le** ; **ap – pren – dre ; car – ta – ble**

EXERCICES

1. Séparer par un trait rouge les syllabes des mots suivants et indiquer leur nombre.

Pa / pa : 2 syllabes ; samedi : …… syllabes ; écriture : …… syllabes ; maman : …… syllabes ; vendredi : …...syllabes ; but : …...syllabe ; vocabulaire : …...syllabes ; Lou : …...syllabe ; image : …...syllabes ; leçon : …...syllabes

2. Trouver 3 mots contenant :

1 syllabe :

2 syllabes :

3 syllabes :

3. Trouver la syllabe qui manque pour compléter les noms d'animaux :

cro……dile ; hippo….tame ; rhino….ros ; gi….fe ; kan….rou ; dro….daire ; per….quet ; gre………..le.

C1	**Le verbe**

Nous nous souvenons :

- Le verbe dit **ce qui se passe**, **ce que font** les personnes, les animaux ou les choses ou **ce qui leur arrive.**

  *Tout le monde **est** à l'abri, ils **regardent** la pluie qui **tombe**. Mon petit frère **reste** sous la gouttière. Il **a** des bottes et un parapluie sur lequel l'eau **ruisselle**.*

- On nomme le verbe par son **infinitif**.

  Être, regarder, tomber, rester, avoir, ruisseler

- **Le verbe se conjugue au passé (hier, autrefois), au** présent (maintenant, en ce moment) ou au **futur** (demain, plus tard).

  *Hier, le soleil **resplendissait** dans un ciel sans nuage.*

  *Le verbe resplendir est conjugué au **passé**.*

  *En ce moment, il **pleut** à torrent !*

  *Le verbe pleuvoir est conjugué au **présent**.*

*Après l'averse, le soleil **luira** à nouveau.*
*Le verbe luire est conjugué au **futur**.*

EXERCICES

1. Souligner en rouge les verbes du texte.

J'entre dans la cour de l'école. Tu poses ton cartable contre le mur. Mattéo joue à la toupie et Louisa saute à la corde. Tous attendent l'heure de l'entrée en classe. Vous parlez de vos vacances un moment, lorsque la sonnerie retentit.

2. Souligner en rouge le verbe de la phrase et écrire son infinitif.

Je pars pour l'école ( ). Je rencontre des amis ( ).

Nous bavardons ( ). Akim raconte une histoire ( ).

Nous l'écoutons ( ). Il explique bien ( ). Bientôt,

nous arriverons à l'école ( ) et nous entrerons dans la cour

( ) où nos amis nous rejoindront ( ).

3. Dans les phrases suivantes, compléter par Hier, Aujourd'hui ***ou*** Demain ***puis écrire l'infinitif du verbe et son temps.***

_____, tu as visité l'aéroport. Le verbe _____ est conjugué au _____.

_____, le ciel est couvert. Le verbe _____ est conjugué au _____.

_____, l'avion survolera les Alpes. Le verbe _____ est conjugué au _____.

O1	**Les consonnes doubles**

Nous nous souvenons :

• Lorsqu'un mot contient des **consonnes doubles**, la **séparation des syllabes** se fait **entre ces deux consonnes**.

EXERCICES

1. Reconstituer les mots à partir des syllabes suivantes :

hi – del- ron – le / ro – quet – per / ef – drer – fon /

quet- cas – te / ten – ne – an

2. *Copier les mots en séparant les syllabes :*

demoiselle / interrompre / épuisette / gentillesse / Arménienne

V1	L'ordre alphabétique

Nous nous souvenons :

- Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'**ordre alphabétique**.
- Si la première lettre de ces mots est la même, il faut regarder la deuxième lettre.

EXERCICES

1. Compléter les phrases suivantes par avant ***ou*** après.

Le mot père est ____________ le mot mère. Le mot oiseau est ____________ le mot plume. Le mot kangourou est ____________ le mot poche. Le mot ours est ____________ le mot miel. Le mot koala est ____________ le mot kangourou. Le mot ours est ____________ le mot oiseau.

2. Ranger les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

fourmi – abeille – papillon – cafard – moustique

école – trousse – cartable – maîtresse – livre

aigrette – autruche – alouette – aigle - albatros

cormoran – calao – chouette – crécerelle – cigogne

BILAN

1. Écrire l'alphabet, entourer les voyelles en rouge.

2. Souligner en rouge le verbe, donner son infinitif et son temps.

Les cigognes passaient tout là-haut. Le verbe ______ est au ______.

Bientôt, l'automne arrivera. Le verbe ______ est au ______.

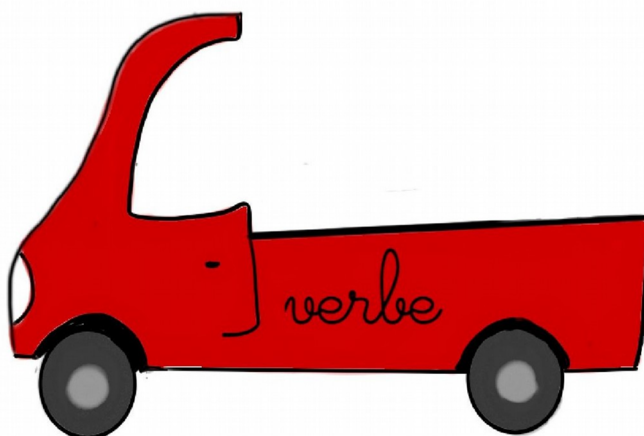
3. Reconstituer les mots coupés en syllabes :

pen – on – si – re - nai / mai – te – net - son / é – tri – ci – lec – ne - en

4. Ranger dans l'ordre alphabétique :

héros – cloche – arbre – toit – neige

ami – abricot – armoire – aiguille - anguille



G2	Le verbe, la personne du verbe

Nous nous souvenons :

• Le verbe se conjugue aux **trois personnes du singulier**.

• Nous utilisons la **première personne** du singulier (1PS) quand une personne parle d'elle-même (**je**, **j'**) ; la **deuxième personne** du singulier (2PS), quand nous nous adressons à une personne (**tu**) ; la **troisième personne** du singulier (3PS) quand nous parlons d'une autre personne (**il**, **elle**).

• Le verbe se conjugue aux **trois personnes du pluriel**.

• Plusieurs personnes qui parlent d'elles-mêmes utilisent la **première personne** du pluriel (1PP : **nous**) ; lorsque nous nous adressons à plusieurs personnes, nous utilisons la **deuxième personne** du pluriel (2PP : **vous**) ; lorsque nous parlons de plusieurs personnes, nous utilisons la **troisième personne** du pluriel (3PP : **ils**, **elles**).

• Les mots **je**, **tu**, **il**, **elle**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles** sont des **pronoms personnels**.

EXERCICES

1. Souligner en violet le pronom personnel et en rouge le verbe. Donner son infinitif, son temps et sa personne :

Tu plies ta serviette. Infinitif : plier temps : présent personne : 2 PS

Il coupera du pain. Infinitif : ______ temps : ______ personne : ______

J'ai dansé à la fête. Infinitif : ______ temps : ______ personne : ______

Vous chantiez si bien. Infinitif : ______ temps : ______ personne : ______

Elles s'endorment Infinitif : ______ temps : ______ personne : ______

Ce soir, nous partirons. Infinitif : ______ temps : ______ personne : ______

2. Compléter les phrases avec le pronom personnel demandé :

______ regarde mes amis dans la rue. (1re personne du singulier)

______ envoyez des confettis. (2e personne du pluriel)

______ franchis les barrières. (2e personne du singulier)

applaudissent les jongleurs. (3e personne du pluriel, féminin)

C2 Présent : -er, être, avoir, aller

Nous nous souvenons :

- La terminaison du verbe change selon le temps et la personne.
- Verbes en -er au présent (le radical ne change pas) :
  3 personnes du singulier : **je** chant**e**, **tu** dans**es**, **il** pleur**e**, **elle** s'amus**e**
  3 personnes du pluriel : **nous** bavard**ons**, **vous** écout**ez**, **ils** se cach**ent**, **elles** saut**ent**
- Verbe être au présent (le radical change aussi) :
  3 personnes du singulier : **je suis**, **tu es**, **il est**, **elle est**
  3 personnes du pluriel : **nous sommes**, **vous êtes**, **ils sont**, **elles sont**
- Verbe avoir au présent (le radical change aussi) :
  3 personnes du singulier : **j' ai**, **tu as**, **il a**, **elle a**
  3 personnes du pluriel : **nous** av**ons**, **vous** av**ez**, **ils ont**, **elles ont**
- Verbe aller au présent (le radical change aussi) :
  3 personnes du singulier : **je vais**, **tu vas**, **il va**, **elle va**
  3 personnes du pluriel : **nous** all**ons**, **vous** all**ez**, **ils vont**, **elles vont**

EXERCICES

1. Écrire les verbes aux personnes demandées :

J'arrive au carrefour. Nous

Tu regardes le feu tricolore. Vous

Il passe au rouge. Ils

Nous traversons la rue. Je

Vous nous doublez. Tu

Elles s'arrêtent. Elle

2. Compléter le texte en conjuguant le verbe avoir au présent :

~~Le vent.~~ J' le visage fouetté par le vent et tu le nez rouge. Halima du mal à marcher contre la bourrasque. Nous avançons courbés. Nous l'air de lutter contre

un ennemi invisible. Vous _____ votre bonnet enfoncé sur votre tête. Elles _____ leur écharpe qui flotte.

3. Compléter le texte en conjuguant le verbe être au présent :

Le maçon. Avec mes compagnons, je _____ au travail dès le lever du jour. Tu _____ encore endormi et il _____ à peine sept heures quand nous arrivons. Nous _____ courageux et nous bâtissons votre maison. Vous _____ contents de voir les murs qui s'élèvent. Ils _____ épais et solides.

4. Compléter le texte en conjuguant le verbe aller au présent :

« Il _____ bientôt pleuvoir, dit mon père. Paul, tu _____ planter les salades et ta sœur Rose _____ t'aider. Vous _____ prendre le plantoir et vous _____ préparer les plants. Si vous les arrosez bien ensuite, ils _____ pousser très vite. »

O2	**La lettre g**

Nous nous souvenons :

- La lettre g se prononce **« ggg »** quand elle est placée **avant** les lettres **r**, **a**, **o**, **u**, **l**.
- La lettre g se prononce le son **« jjjj »** quand elle est placée avant les lettres **e**, **i**, **y**.

EXERCICES

1. Entourer les mots où on entend « ggg » en rouge et colorier la lettre située après la lettre g :

un gâteau – une gomme – une girafe – une glace – un genou – la gymnastique – un grelot – un légume

2. Entourer les mots où on entend « jjj » en vert et colorier la lettre située après la lettre g :

une girafe – déguster – la gare – la plage – une girouette – gratter – la gymnastique – un manège – une glissade

3. Écrire cinq mots dans lesquels la lettre g sera juste avant l'une des lettres suivantes : r, a, o, u, l :

4. Écrire cinq mots dans lesquels la lettre g sera juste avant l'une des lettres suivantes : e, i, y :

V2	**Les verbes d'état**

Nous apprenons :

• Le verbe **être exprime un état** : il dit l'état dans lequel nous sommes.

*Je **suis** fatigué : mon état, c'est la fatigue. Tu **es** aviateur : l'état d'aviateur, c'est ton état.*

• D'**autres verbes** ont un **sens proche** de celui du verbe être : **sembler, paraître** mais aussi **devenir, demeurer** ou **rester**. Ce sont aussi des **verbes d'état**.

*J'**étais** petit mais je **deviens** grand. Pablo **semble** fort mais Ornella **paraît** encore plus solide. Cet arbre **est** un résineux, il **reste** vert en hiver.*

EXERCICES

1. Souligner d'un trait les verbes d'action et de deux traits les verbes d'état.

Je dessine. - Mon dessin est original. - Lucie écoute attentivement, elle paraît charmée par la musique. - Le poussin semble fragile, ne le serre pas dans tes mains. - À quatre ans, mon frère mesure presque un mètre, sans doute deviendra-t-il très grand, dit le médecin.

2. Conjuguer les verbes suivants selon la personne demandée. Que constatons-nous ?

Il est très grand. Elle .... - Léo dit : « Je suis adroit et rapide. » et Léa répond : « Moi aussi, je .... » -

« Toi, le koala, tu restes lent et maladroit. Et toi aussi, la tortue, tu .... et ....

Nous constatons que nous avons dû ....

BILAN

1. Donner la personne des verbes suivants. Entourer les verbes d'état.

Je parle. .... - Tu restes immobile. .... - Nous avons froid. .... - Il marche. .... - Ils vont à la plage en voiture. .... - Elle paraît grande pour son âge. .... - Vous écoutez en silence. .... - Elles sont polies et aimables. ....

2. Conjuguer les verbes au présent : marcher, aller, avoir, être.

Je ______ sur le chemin, je ______ vite, j' ______ faim et je ______ en retard.

Tu ______ sur le chemin, tu ______ vite, tu ______ faim et tu ______ en retard.

Il ______ sur le chemin, il ______ vite, il ______ faim et il ______ en retard.

Nous ______ sur le chemin, nous ______ vite, nous ______ faim et nous ______ en retard.

Vous ______ sur le chemin, vous ______ vite, vous ______ faim et vous ______ en retard.

Elles ______ sur le chemin, elles ______ vite, elles ______ faim et elles ______ en retard.

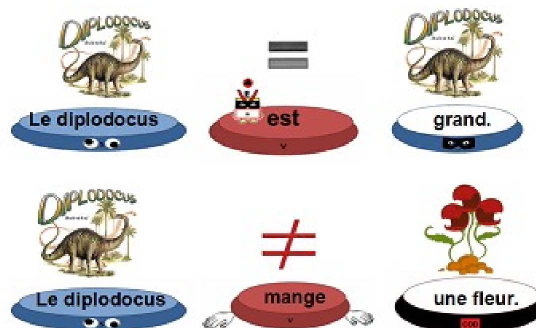
3. Entourer en bleu les mots où la lettre g se prononce « ggg » et en jaune ceux où elle se prononce « jjj ».

la gare – la gomme – la géométrie – la virgule – un légume – le manège –une gamine – une luge

le genou – une éponge – le golf – le fromage – égal – le galop – la figure – un gredin – glisser

la magie – un gyrophare – la bagarre – la graisse – une glycine – elle rougit – une grue – gros

VERBE D'ÉTAT / VERBE D'ACTION



G3	Le nom commun, le nom propre

Nous nous souvenons :

• Le **nom commun** sert à désigner toutes les personnes, tous les animaux et toutes les choses de la même espèce.

homme – femme – chien – pluie

• Le **nom propre** sert à désigner une seule personne, un seul animal ou une seule chose. Il commence par une majuscule.

Picasso – Élisabeth – Rex - Paris

EXERCICES

1. Souligner en bleu les noms, encadrer en bleu la majuscule des noms propres.

Le vent. Le vent souffle fort. Axel marche courbé. Ses amis, Johan et Louise l'attendent. Ils rient en retenant leurs écharpes qui menacent de s'envoler. Micron, le chat, rase les murs et rentre à la maison.

2. Écrire (n.c.) après les noms communs et (n.p.) après les noms propres.

chat (n.c.) - Louis (… …) - rivière (… …) - ville (… …) - Alpes (… …) - pays (… …) - Émilie (… …) - élève (… …) - Seine (… …) - Grenoble (… …) - montagne (… …) - Italie (… …) - Garfield (… …)

3. Compléter les phrases par des noms communs :

L'i ________ soigne le m ________. Le f ________ met le c ________ dans la b ________. Le l ________ est agile et rapide ; le r ________ le poursuit en vain. Le s ________ conduit dans la f ________.

C3	Présent : verbes en -cer et -ger

Nous apprenons :

• Les verbes en **-cer** prennent une **cédille** sous la lettre **c** à la première personne du pluriel pour que la lettre **c** se prononce **« sss »**.

*Je lanc**e** – Tu lanc**es** – Il (ou elle) lanc**e** – Nous lan**çons** – Vous lanc**ez** – Ils (ou elles) lanc**ent***

• Les verbes en **-ger** ont pour terminaison -**eons** à la première personne du pluriel pour que la lettre **g** se prononce **« jjj »**.

*Je rang**e** – tu rang**es** – Elle (ou il) rang**e** – Nous rang**eons** – Vous rang**ez** – Elles (ou ils) rang**ent***

EXERCICES

1. Compléter les verbes avec les terminaisons du présent.

Nous échang……. nos images. Nous nous dirig……. vers le nord. Nous t'annon……. la naissance de notre petit frère. Nous grima……. pour vous faire rire.

Nous néglig....... notre travail. Nous avan........ à pas lents dans la boue.

2. Compléter les phrases avec les verbes suivants conjugués au présent : *délacer – rincer – déplacer – tracer – commencer – remplacer.*

Tu .... tes souliers. - Nous .... les verres. - Ils .... les bureaux. - Nous .... des figures géométriques. - Vous .... un nouveau livre. - Je .... Tom dans les buts.

3. Compléter les phrases avec les verbes suivants conjugués au présent : *déménager – ranger – partager – recharger – prolonger – allonger*

Elle .... en Espagne. - Nous .... nos affaires dans notre valise. - Vous .... votre goûter avec Yacine. - Tu .... ta tablette numérique. - Ils .... le trait sur le tableau. - Nous nous .... sur notre lit.

O3	La cédille

Nous nous souvenons :

• La lettre **c** se prononce **« kkk »** lorsqu'elle est avant les lettres **a, o, u**. Pour qu'elle se prononce **« sss »**, il faut lui ajouter **une cédille**.

*un car, une fa**ça**de – du coton, un gar**çon** – le calcul, il a re**çu***

• La lettre **c** se prononce **« sss »** lorsqu'elle est avant les lettres **e, i, y**, nous ne mettons donc jamais de cédille à la lettre **c** placée devant ces trois voyelles.

EXERCICES

1. Compléter les mots avec c ou ç :

Fran...oise - la le...on - la ré...itation - une ...igogne - un fla...on - la Fran...e - le fran...ais - une lima...e - un lima...on - la su...ette - la gla... e - le gla...on - cha...un - une ger...ure - un ber...eau - la balan...oire - un rempla...ant - parti...iper -

grin...ant - Nous pla...ons - Nous per...ons - Vous lan... ez - Elles effa...ent

2. Compléter selon l'exemple :

lancer, en lançant - menacer, en m - remplacer, en r -

commencer, en c - grincer, en g - pincer, en p

3. Conjuguer le verbe lancer au présent :

Je la balle. - Tu le javelot. - Elle un caillou. -

Il le ballon. - Nous un poids en fonte. - Vous des confettis.

- Ils une nouvelle idée ! Elles la mode des chouchous multicolores !

V3	Ranger dans l'ordre alphabétique

Nous nous souvenons :

• Si les mots ont les deux premières lettres communes, leur rangement dans l'ordre alphabétique se fera à partir de leurs troisièmes lettres.

*ma**ç**on – ma**d**emoiselle – ma**g**ie – ma**i**son – ma**r**e – ma**u**vais*

• S'ils ont les trois premières lettres communes, nous regarderons alors leurs quatrièmes lettres et ainsi de suite.

*mar**e** – mar**m**ite – mar**mo**t – mar**quis** – mar**quise** – mar**t**re*

EXERCICES

1. Ranger dans l'ordre alphabétique : *chasse – chasuble – châtaigne – châssis – chat*

2. Ranger dans l'ordre alphabétique : *lundi – lui – luge – lumière – lucarne*

3. Ranger dans l'ordre alphabétique : *moule - mygale - mouche - moustique - mouette*

BILAN

1. Rapproche les noms propres des noms communs suivants : *garçon – fille – cheval – ville – montagne – mer – fleuve – musicien – poète*

Mozart est un ______________. - Léo est un ______________. - Sultan est un ______________. Prévert est un ______________. - Le Mont Blanc est une ______________. - Célia est une ______________. - Bordeaux est une ______________. - Le Rhône est un ______________. - La Manche est une ______________.

2. Compléter chaque verbe par la terminaison qui convient :

Nous épi....... ce plat. - Je man...... des cerises. - Vous lan....... un frisbee. - Carlo ran...... sa chambre. - Vous pla....... vos économies à la banque. - Nous ne chan......... pas d'avis toutes les cinq minutes. - Nous pla......... des pièges à souris à la cave.

3. Compléter ces mots par c ou ç :

Une le...on - un la...et - je dé...ois - les no...es - des pu...es - une ra...e de chien - tu as re...u - un ré...if - un ré...it - an...ien - un produit no...if - nous lan...ons - le pou...e - une balan...oire - une ...ille - ...inq - une ...einture - un cale...on - une bi...yclette.

4. Ranger dans l'ordre alphabétique les mots suivants : *lunettes – lune – lucide – lumière – lumineux – lutte – lueur - lutteur*

G4	L'article, analyse

Nous nous souvenons :

• L'**article** est un mot placé avant le nom qui prend le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom qu'il accompagne.

• Les mots **le**, **la**, **les** sont des **articles définis**. Devant un nom commençant par une voyelle ou la lettre h, muette, nous remplaçons le et la par l'**article défini élidé l'**.

__le__ chemin - __la__ route – __l'__allée - __les__ avenues

• Les mots **un**, **une**, **des** sont des **articles indéfinis**.

__un__ chemin – __une__ route – __des__ avenues

Nous apprenons :

• Les mots **au**, **aux** remplacent «« **à le** » et « **à les** ». Ce sont des **articles définis contractés**. Quand **du** remplace « **de le** » et **des** remplace « d**e les** », ce sont aussi des a**rticles définis contractés**.

__à la__ pancarte – __au__ panneau – __aux__ feux *le milieu __de la__ route, __du__ chemin, __des__ trottoirs*

• Pour **analyser un article**, on donne sa **nature**, son **genre** et son **nombre** et sa **fonction** (se rapporte au nom ...).

Nous nous arrêterons __au__ panneau de stop.

__au__ : article défini contracté, masc. Sing., se rapporte au nom panneau.

EXERCICES

1. Souligner en bleu les noms et en vert les articles du texte. Relier par une flèche les articles aux noms auxquels ils se rapportent

L'abeille vole d'une fleur à l'autre. - L'hiver est la saison du froid et de la neige. - L'herbe pousse dans les allées du jardin. Au printemps, nous irons au muguet dans la forêt.

2. Compléter les expressions suivantes à l'aide des articles suivants : *le, un, au, du, la, une, les, des aux, l'*

pioche terrassier - marteau charpentier - tuiles

couvreur - échafaudage et grue - cabane outils -

auge ciment - échelle peintre - tournevis électriciens

3. Analyser les articles de l'expression suivante : *une tarte aux fraises.*

.... : article , ,

se au nom .

.... : article , ,

se au nom .

C4	Présent : Les verbes en -ir, -issons

Nous apprenons :

• *De nombreux verbes ont* ***-ir*** *comme terminaison de l'infinitif. Parmi eux, certains se terminent par* ***-issons*** *à la* ***1re personne du pluriel.***

Finir, nous finissons. - Verdir, nous verdissons. - Se blottir, nous nous blottissons.

• *Voici comment ils se conjuguent au* ***présent :***

Je** fin**is. - Tu** bât**is. - Il** franch**it. - Elle** sais**it.

Nous** obé**issons. - Vous** roug**issez. - Elles** henn**issent. - Ils** reverd**issent.

EXERCICES

1. Écrire les verbes au présent à la personne demandée : *bâtir – choisir – agrandir – blanchir – nourrir – grossir*

Je b une cabane. - Tu ch les planches. - Vous a les étables. - Ils b les murs. - Nous n les volailles. - Elles g vite.

2. Écrire la terminaison qui convient.

En vacances à la ferme. Chaque jour, je nourr...... les animaux de la ferme. Je garn...... de foin la mangeoire des vaches. Elles mug........... dans l'étable. Les chevaux henn......... Dans l'écurie. Pour eux, nous rempl........... l'abreuvoir de la cour.

3. Conjuguer le verbe grandir au présent.

Je g , tu , il (ou elle)

Nous , vous , ils (ou elles)

4. Souligner en rouge uniquement les verbes qui ont -issons pour terminaison à la 1re personne du pluriel :

rougir – choisir – colorier – partir – réussir – réfléchir – ralentir – dormir – mentir – bâtir – vêtir

O4	La lettre s entre deux voyelles

Nous nous souvenons :

- La lettre **s** se prononce « **zzz** » quand elle est placée **entre deux voyelles**.

  *du poi**s**on – un oi**s**eau – une ba**s**e – tu sai**s**is – je choi**s**is – la mu**s**ique*

- Pour produire le son « **sss** », nous devons écrire **ss**.

  *du poi**ss**on – nous fini**ss**ons – ils réu**ss**i**ss**ent – vous franchi**ss**ez – ils mûri**ss**ent*

- En début de mot, ou lorsqu'elle avant ou après une consonne, la lettre s se prononce presque toujours « sss ».

  au s**t**ade – il res**t**e – une cha**n**son – la pis**t**e – un pi**n**son – un as**p**irateur

EXERCICES

1. Compléter ces mots avec s. Entourer ceux on on entend « sss » :

une égli...e - l'ardoi...e - la dan...e - la pi...te - la cui...ine - la ...ignature - du ...avon

2. Compléter ces mots avec s pour « zzz » et ss pour « sss » : *une ceri...e – une sauci...e – un blou...on – une ba...ine – une ca...erole – creu...er – la mai...on – la chau...ure – le ra...oir*

une

3. Compléter ces mots avec s ou ss : *un oi...eau – nous fini...ons – traver...er – pen...er – re...ter – vous bondi...ez – ils vi...itent – un e...cargot – du ti...u – une chai...e – du rai...in – une frai...e*

un

4. Conjuguer le verbe bondir au présent :

Je bond , tu bond , il bond , elle bond , nous bond ,

vous bond , elles bond , ils bond

V4	Chercher dans le dictionnaire

Nous nous souvenons :

• Dans le dictionnaire, les mots sont **rangés dans l'ordre alphabétique**.

• En haut de chaque double page, nous pouvons nous repérer grâce aux **mots qui sont indiqués** : ce sont le **premier** et le **dernier** de la double page.

• Les mots sont **écrits en gras.** Ils sont suivis le plus souvent : de leur **nature** et éventuellement de leur genre (entre parenthèses) puis de leur **définition** et enfin, parfois, d'un ou plusieurs **exemples** (le plus souvent en italiques).

EXERCICES

1. Chercher les mots suivants dans le dictionnaire et indiquer les mots repères de la double page :

Le mot verre se trouve entre les mots et .

Le mot canard se trouve entre les mots et .

Le mot soucoupe se trouve entre les mots et .

Le mot bol se trouve entre les mots et .

2. Trouver dans le dictionnaire un mot commençant par P dont la nature correspond à celle proposée :

nom commun, féminin :

nom commun, masculin :

verbe :

adjectif qualificatif :

3. Barrer les définitions qui ne correspondent pas aux mots proposés :

la mousson : - C'est un crochet pour pendre les gros poissons.
- C'est la boue qui se dépose au fond des lacs.
- C'est un vent qui souffle en Inde.

Une peccadille : - C'est une petite bague.
- C'est une petite faute.
- C'est une jeune anguille.

acéré : - Très tranchant.
- Très fatigué.
- Très intéressé.

Se prélasser : - S'enfuir.
- Rester sans rien faire.
- Se bousculer.

architecte : - Personne qui conçoit et dessine les plans des bâtiments.
- Personne qui se croit plus forte que les autres.
- Personne qui écrit des textes très longs.

BILAN

1. Analyser les articles de cette expression : *le pinceau du peintre.*

……. : article , ,

se au nom .

……. : article , ,

se au nom .

2. Écrire les verbes au présent, à la personne demandée : *grandir (1PS) – finir (3PS, masc.) – choisir (2PP) - réussir (1PP) – grossir (2PS) – obéir (1PP) – réfléchir (3PP, fém.) -ralentir (3PP, masc.)*

, ,

.

3. Compléter les mots avec s ou ss :

Elle a renver……é la ta……e. - Nous nous amu……ons à gli……er ……ur le ……ol glacé. -

La gro……e poule gri……e ……urveille ……es petits pou……ins, ils re……tent près d'elle. -

Le mu……icien po….e ……on in….trument et le range dans ……a cai……e.

4. Écrire un exemple qui conviendra pour les mots suivants :

couvreur (nom masculin) : celui qui couvre les habitations, qui place la couverture ou la répare.

Le couvreur a remplacé les tuiles que la tempête avait arrachées.

truelle (nom féminin) : outil du maçon ou du plâtrier pour remuer ou projeter le ciment ou le plâtre.

agile (adjectif qualificatif) : souple et rapide.



G5	L'adjectif qualificatif, analyse

Nous nous souvenons :

• L'adjectif qualificatif est un mot qui s'ajoute au nom pour dire comment sont les personnes, les animaux ou les choses.

un homme important - une gentille petite chevrette – des couteaux pointus

• L'adjectif qualificatif prend le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom qu'il qualifie.

• Pour analyser un adjectif qualificatif, il faut donner : sa nature, sa fonction : qualifie le nom ..., puis enfin, leur genre et leur nombre.

gentille : adjectif qualificatif, qualifie de nom chèvre, fém. sing.

EXERCICES

1. Compléter à l'aide de l'adjectif qualificatif contraire : *vide – creuse – froide – tendre – fin – cuits – mince.*

des fruits crus ou .... - du pain dur ou .... - une tartine épaisse ou .... - la soupe chaude ou .... - l'assiette plate ou .... - le sel est gros ou .... - le verre est plein ou ....

2. Souligner en jaune les adjectifs qualificatifs et en bleu les noms qu'ils qualifient. Les relier par une flèche.

La boulangère apprécie les enfants polis. Elle leur donne souvent un petit bonbon. - Le chien méchant montre ses crocs acérés. - Je finis mon nouveau livre et je te rejoindrai au jardin public. Nous construirons un immense château de sable fin.

3. Analyser les adjectifs qualificatifs de cette expression : *une cerise rouge, ronde et sucrée*

.... : adjectif qualificatif , qualifie le nom cerise, fém. sing.

.... : a q , q

.... : a

C5	Futur : -er, être, avoir

Nous nous souvenons :

• Au **futur,** le verbe dit ce que nous ferons **demain** ou **plus tard.**

• Tous les **verbes en -er** ont les **mêmes terminaisons.** Leur radical ne change pas.

Je chant**erai**. - **Tu** chant**eras**. - **Il** chant**era**. - **Nous** chant**erons**. - **Vous** chant**erez**. - **Elles**

chanter**eront**.

• Le verbe **être** a les mêmes terminaisons mais son radical change.

Je serai. - Tu seras. - Elle sera. - Nous serons. - Vous serez. - Ils seront.

• Le verbe **avoir** a les **mêmes terminaisons** et son radical change.

J'aurai. - Tu auras. - Il aura. - Nous aurons. - Vous aurez. - Elles auront.

EXERCICES

1. Écrire la personne devant les verbes proposés :

traçerons - seront - visiteras - jetterez - criera

aurai - écouteront - achèteras - resterez - serons - jouerai

2. Écrire les verbes du texte au futur : *apporter – manger – donner – verser – ajouter – être - avoir – croquer*

Ma mère a ... les plats sur la table. Je m ... de la viande et des légumes. Mon père me d ... à boire. Il v ... de l'eau et il a ... un glaçon ; l'eau ... fraîche. Au dessert, j' ... une pomme et je la c ... .

3. Écrire les verbes au futur à la personne demandée : *creuser (2PS) – attraper (3PS) – manger (3PP) – être (1PP) – donner (2PP) couper (1PS) – avoir (3PS) – porter (1PS) – être (3PP)*

O5 Le son « g »

Nous nous souvenons :

• La lettre **g** se prononce **« ggg »** lorsqu'elle est avant les lettres **r, a, o, u, l**.

une grotte – grandir – une gare – un gâteau – une gomme – il goûte – la glace – il glisse

• Pour qu'elle se prononce **« ggg »** lorsqu'elle est avant les lettres **e, i, y**, il faut écrire **gu**.

une guêpe – la langue – une guitare – un guidon – Guy

EXERCICES

1. Compléter ces mots avec g ou gu : *une …êpe – lon…e – une …outte - …ider – un ma…asin – un ba…age – élé…ant – un va…abond – se dé…iser – la …raisse – le …ide – une ba…e*

une

2. Compléter ces mots avec g ou gu : *une …itare – une …irlande – un …ant – un …roupe – une …raine – la …rammaire – une …imbarde - …ignol – …etter – la …erre – une …érite – une …lycine – du …lucose – la poule …lousse*

V5	Familles de mots

Nous nous souvenons :

• Des mots sont de la **même famille** lorsqu'ils ont une **partie commune** et qu'ils ont un **point commun**.

*De la famille de **dent** : **dent**, **dent**ifrice, **dent**ition, **dent**iste, **dent**ier, **dent**aire…*

EXERCICES

1. Barrer le mot qui n'appartient pas à la famille des mots énumérés :

- battre – rabattre – batteur – batterie – bateau – battement – battoir
- part – partage – partageur – participer – partager
- couvrir – couverture – couvreur – couvre-lit – courageux - couvercle

2. Trouver un mot de la même famille pour compléter les phrases :

Je suis gaucher, j'écris de la main . - Nous allons faire le partage, chaque enfant aura sa du gâteau. - Emma aime beaucoup colorier, elle se

passionne pour les magiques !

3. Classer ces mots en deux familles : *chant – chausser – chaussure – chanter – chaussette – chanson – chanteur – chausson*

famille n° 1 :

famille n° 2 :

BILAN

1. Ajouter un adjectif qui précisera : 1) la couleur – 2) la forme – 3) la grandeur

1) une cerise r - un citron - une feuille

2) un plat ov - une assiette - un couteau

3) un l pain - un gr poulet - un gâteau é

2. Écrire le texte suivant au futur : *Nous sommes en vacances à la montagne. La neige est épaisse et nous avons des skis. Nous glissons sur les pentes rapides. Pablo tombe souvent. Anna a un peu peur et refuse de nous suivre.*

Au mois de février, nous

3. Compléter les mots par g ou gu : *il re...arde – tu bla...es – le ...idon – un an...le - nous ...oûtons – mon ...rand-père.*

4. Trouver deux mots appartenant à la même famille que le mot proposé en début de ligne :

monter :

vol :

terre :

jour :

G6	Le sujet du verbe est un pronom personnel

Nous nous souvenons :

- Lorsqu'un **verbe** est **conjugué**, il prend la personne réclamée par **son sujet.**
- Le **sujet commande le verbe.**
- Les **pronoms personnels je, tu, il, elle, nous, vous, elles** et **ils** sont **sujets du verbe** quand ce sont **eux qui font l'action** ou **qui éprouvent l'état.**

Je finirai mon travail demain. Je : pronom personnel, 1PS, sujet du verbe finir.

Tu sembles fatigué, ce soir. Tu : pronom personnel, 2PS, sujet du verbe sembler.

EXERCICES

1. Souligner en violet les pronoms personnels sujets, en rouge les verbes dont ils sont les sujets. Tracer la flèche qui les relie.

La rivière. Elle est large et calme. Je vais souvent me promener sur ses rives. Tu vas y pêcher avec Dylan. Il est adroit et il prend beaucoup de poissons. Nous regardons passer les bateaux. Ils glissent doucement et ils soulèvent des vagues. Elles font danser le bouchon de votre ligne de pêche.

2. Compléter la phrase par le pronom personnel sujet qui convient.

Le ruisseau serpente, ... traverse les prairies. Les berges sont vertes et .... sont fleuries de pâquerettes et de boutons d'or. Les pêcheurs s'y installent et .... surveillent leur ligne. Quand .... s'enfonce, ... tirent d'un coup sec !

3. Compléter les phrases par les pronoms personnels sujets qui conviennent.

changeras de pantalon car est taché. - aidera le maître à essuyer le tableau. - avons un chien, est noir et blanc. - Êtes- là ?

C6	Futur : verbes en -ir, -issons

Nous apprenons :

- Les verbes en -ir, -issons conjugués au futur ont tous les mêmes terminaisons. Ils ne changent pas de radical.

***Je** fin**irai**. - **Tu** fin**iras**. - **Elle** fin**ira**. - **Nous** fin**irons**. - **Vous** fin**irez**. - **Ils** fin**iront**.*

EXERCICES

1. Écrire les terminaisons du futur qui conviennent :

La partie de boules : Je chois......... le terrain et je jett....... le but. Le premier joueur

sais....... une boule et vis......... avec soin. Mais elle ralent......... trop tôt. Tu t'accroup.......

pour mieux pointer. Parfois un choc retent....... et les boules rebond......... au loin. Nous

nous réun......... autour des joueurs et nous jug......... les coups. La partie fin...... à la

nuit tombée.

2. Écrire les verbes suivants au futur : *dégourdir – bondir – se rafraîchir – s'établir – se remplir – se réjouir.*

Le bal du camping. Le soir, les jeunes se d les jambes en dansant. Au son de la sono, les danseurs b . De temps en temps, ils se r à la buvette qui s'é près de la piscine. Les verres se r . Chacun se r .

3. Écrire au futur à la personne demandée : *saisir (2PS) – blanchir (3PS) – vernir (1PP) – aplatir (2PP) – fleurir (3PP) – garnir (2PP) – réunir (1PS) – noircir (2PP).*

Tu

06	Le son « jjj »

Nous nous souvenons :

- La lettre **g** se prononce **« jjj »** quand elle est avant les voyelles **e, i, y**.
  Il gèle, un genou, la géométrie, une girafe, il rougira, la gymnastique, un gyrophare
- Pour qu'elle se prononce **« jjj »** avant les voyelles **a, o, u**, il faut écrire **ge**.
  Une orangeade, il nageait, un pigeon, la rougeole, une gageure

EXERCICES

1. Compléter les mots suivants par g ou ge : *le ...enre – des ...ens – une bou...ie – un pi...on –*

la na...oire – le ...ymnaste – il plon...ait – un bou...oir – une ...ifle – la rou...ole – le ma...icien.

le

2. *Compléter comme dans l'exemple :* *corriger : il se trompe en corri**geant**.*

manger : On ne parle pas en . - nager : Elle respire en .

bouger : Il s'est cogné dans son lit en . - changer : À la marelle tu sautes en de case.

V6	Un sujet et plusieurs verbes

Nous nous souvenons :

• Lorsque **plusieurs verbes** ont le **même sujet**, celui-ci **commande chacun de ces verbes**.

Les enfants sont dans la cour. Ils crient, se poursuivent et se bousculent.
S V S V V V

EXERCICES

1. *Transformer les phrases selon l'exemple :* *Mon frère se prépare. Mon frère part à la pêche. … Mon frère se prépare et part à la pêche.*

Les musiciens accordent leurs instruments. Les musiciens commencent à jouer.

Les

La danseuse dérape. La danseuse se casse la jambe.

La

La soirée commence par le bal. La soirée finit par un feu d'artifice.

La

Les vacanciers sont fatigués. Les vacanciers rejoignent leurs tentes ou leurs bungalows.

Les

2. Complète les verbes par la terminaison du présent qui convient :

Un magnifique sapin décor...... et embell...... la vitrine du magasin. - Ils auscult........ et soign........ les malades. - Tu renseign...... et dirig...... les passants. - Je franch...... le pont et je retrouv...... mon ami devant la gare. - Vous dans...... et chant...... à la fête de l'école. - La nature reverd...... et fleur...... au printemps. - Tu ...... là et tu applaud...... .

3. Complète les verbes par la terminaison du futur qui convient :

Un magnifique sapin décor............ et embell............ la vitrine du magasin. - Ils auscult............ et soign............ les malades. - Tu renseign.......... et dirig.......... les passants. - Je franch.......... le pont et je retrouv.......... mon ami devant la gare. - Vous dans.......... et chant.......... à la fête de l'école. - La nature reverd........ et fleur.......... au printemps. - Tu .... là et tu applaud.......... .

BILAN

1. Compléter les phrases par le pronom personnel sujet qui convient.

Les pêcheurs rentrent au port, ... débarquent le poisson. - Les vagues montent vers la côte, ... bondissent sur les rochers. - La surfeuse plonge dans la vague, ... nage vigoureusement. - Un vent léger souffle, ... pousse les voiliers vers le large.

2. Trouver et écrire chaque verbe au futur : *franchir – brandir – grandir – vieillir – retentir – ralentir – bâtir.*

La musique ret............ sur la place. Un pompier br............ le drapeau. - Nous fr............ la rivière à la nage. - Tu gr............ et tu vi............ comme tout le monde. - La mairie bâ............ bientôt une salle de spectacle. - Il y aura des travaux sur la voie, les trains ra............ pour les franchir sans dommages.

3. Compléter les phrases suivantes par un mot contenant « ge » qui se prononce « jjj » :

Les gens qui habitent un village s'appellent des villa............ . - Nous plaçons une bougie dans le bou............ pour éclairer la table de Noël. - Le poisson nage en agitant ses na............ . - Je m'apprête à plonger du haut du plon............ .

4. Transformer les phrases selon l'exemple : *Mon frère se prépare. Mon frère part à la pêche. … Mon frère se prépare et part à la pêche.*

Le vent d'est se lèvera. Le vent d'est ramènera le beau temps.

Le

Les chevaliers s'aligneront devant la porte. Les chevaliers monteront la garde.

Les

Ce bouquet décorera la maison. Ce bouquet parfumera la maison.

Ce

D'affreux lutins pénètrent dans notre pays. D'affreux lutins l'envahissent.

D'

G7	Le sujet du verbe est un nom, propre ou commun

Nous nous souvenons :

- Lorsqu'un **verbe** est **conjugué**, il prend la personne réclamée par **son sujet.**
- Le **sujet commande le verbe** : c'est sa **fonction**.
- Le sujet est très souvent un nom commun ou un nom propre.
- Si le nom sujet est au singulier, le verbe est à la 3e personne du singulier. Si le nom sujet est au pluriel, le verbe est à la 3e personne du pluriel.

Le feu flambe. Les flammes resplendissent.

S V S V

feu : nom commun, masc. sing., sujet du verbe flambe.

flammes : nom commun, fém. plur., sujet du verbe resplendissent.

EXERCICES

1. Dans les phrases suivantes, souligner le verbe en rouge et son nom sujet en bleu. Écrire S sous le sujet du verbe et V sous le verbe.

Djamila regarde la télévision. - Le feu flambe. - Kamelia lit un magazine. - Nous finissons le puzzle. -

Nous écoutons un concert. - Les musiciens jouent très fort. - Le chanteur a une voix agréable.

2. Trouver un sujet pour chacun des verbes des phrases suivantes : *vent – feu – pluie – eau – parents – sœur*

Dehors, le ________ souffle très fort. - La ________ tombe. - L' ________ ruisselle sur les vitres. - Dans le salon, le ________ flambe. - Mes ________ parlent de leur travail. - Ma petite ________ joue avec ses animaux en peluche.

3. Trouver un sujet pour les verbes suivants :

Qui indique l'heure ?

La

Qui arrive en gare ?

Le

Qui vogue sur la mer ?

Le

Qui traverse le ciel ?

Qui file sur la route ?

C7	Futur : le verbe aller

Nous apprenons :

• Le verbe aller se conjugue au futur avec les mêmes terminaisons, mais son radical change.

J'irai. - ***Tu iras***. - ***Il ira***. - ***Nous irons***. - ***Vous irez***. - ***Elles iront***.

EXERCICES

1. Compléter avec le pronom personnel sujet qui convient :

……… ira au bois. - ……… iras à la pêche. - …………… iront ensemble à l'école. - ………… irons te voir. - …………… irez danser ce soir. - …… irai au grenier chercher un colis.

2. Compléter avec le verbe aller au futur :

Nous en Amérique. - Elle te voir. - Ils chez le coiffeur. - J' cueillir du gui dans la forêt. - Tu avec moi. - Vous en vacances à la campagne.

3. Écrire cette phrase au futur. Attention, elle contient trois verbes : *Quand j'ai le temps, je vais le voir, je lui apporte des livres et des jeux.*

Quand

O7	La lettre g

Nous nous souvenons :

• La lettre **g** se prononce **« ggg »** si elle est placée avant les lettres **r, a, o, u, l**. Pour qu'elle produise le son **« ggg »** avant les lettres **e, i, y**, on écrit **gu**.

gr**and, **ga**ver, **go**utte, ré**gu**lier, **gl**and, **gue**non, **gué**ridon, **guè**re, **guê**pe, **gui**se, **Guy

• La lettre **g** se prononce **« jjj »** si elle est placée avant les lettres **e, i, y**. Pour qu'elle produise le son **« jjj »** avant les lettres **a, o, u**, on écrit **ge**.

Genève, géographie, légère, gêne, girolle, gymnase, il plongeait, pataugeoire, gageure

EXERCICES

1. Écrire le son « ggg » comme il convient : *une mar...erite - les ba...ages – la ...imauve – le ...oût – la fati...e – une fi...e – la lon...eur – une fu...e – une ...irlande – un ...âteau – une ...rue*

2. Écrire le son « jjj » comme il convient : *un bour...on – le ...igot – un mira...e – la lar...eur – la man...oire – le plon...eur – la ...ymnastique – un bou...oir – une villa...oise - ...énial – ils na...aient*

V7 Un verbe et plusieurs sujets

Nous nous souvenons :

• Lorsqu'un verbe a plusieurs sujets, il se conjugue au pluriel.

Tes frères et toi irez ramasser du bois mort dans la forêt.
S S V

Mes frères et moi irons nous réfugier chez l'ogre.
S S V

Le petit Poucet et ses frères échangeront leurs bonnets contre les couronnes des filles de l'ogre.
S S V

EXERCICES

1. Conjuguer les verbes suivants au présent : *aimer – préférer – jouer – écouter – applaudir*

Mes frères et moi .... beaucoup lire des contes de fées alors que tes sœurs et toi .... les voir mis en scène. Les acteurs et les actrices .... le conte sur scène pendant que les spectateurs et les spectatrices les .... et ....

les .

2. Conjuguer les verbes suivants au futur : *avoir – être – se piquer - s'endormir – entourer*

Le roi et la reine une fille belle comme le jour. Mais une fée jalouse de sa beauté. Quand la princesse se avec une quenouille, ses parents et tous les domestiques s' en même temps. Des arbres, des buissons et des lianes le château pendant cent ans.

BILAN

1. Repérer le verbe par la lettre V et son sujet par la lettre S. Souligner ce dernier en bleu si c'est un nom, en violet si c'est un pronom.

L'ogre se coucha au pied d'un rocher. Il enleva ses bottes et il s'endormit. Il ronflait si fort que les feuilles tremblaient. Poucet s'approcha en silence et il enfila les bottes de l'ogre. Ses frères l'applaudirent sans bruit !

2. Compléter les phrases avec le verbe aller conjugué au futur :

Tu chez ta grand-mère de l'autre côté de la forêt. Elle mal. Le loup et toi, vous la rejoindre mais le loup par un autre chemin que toi. J' raconter l'histoire aux petits du CP et ils décorer la bibliothèque avec leurs dessins. Nous applaudir leur travail.

3. Compléter les mots par g, gu, ge : *une ba...e – une ...irlande – un wa...on – obli...atoire – navi...er – ...rince – la ...erre – fati...é – ru...eux – ...lapir – un pi...on – coura...eux – il bou...ait – fra...ile – un plon...on – un ju...ement – rou...ir – rou...âtre*

4. Trouver un verbe, conjugué au présent, qui conviendra aux sujets suivants.

Le lion et le rat ______ le filet du chasseur.

Tes camarades et toi ______ une fable de La Fontaine.

Mon frère et moi ______ un gros livre de contes des frères Grimm.

La cigale et la fourmi ______ au début de l'hiver.